

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“

firemní školky^{.CZ}

Zpracovatel ŠVP:

Datum zpracování dokumentu:

Platnost dokumentu:

K. Ličman Vostřáková, T. Šnebergerová, A. Laichmanová

08/2026

od 1.9.2026

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Pobřežní
Adresa: Pobřežní 3, Praha 8, 186 00
IČ: 24800571

Kontakty:
Ředitelka školy: Kateřina Ličman Vostřáková
Telefon: 603 100 214
E – mail: skolka@ms-pobrezni.cz
Webové stránky: www.ms-pobrezni.cz

Zápis do rejstříku škol: ano
typ školy: soukromá
kapacita školy: 25 dětí
provozní doba: 7.45 – 18.00 hod

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název zřizovatele: Firemní školky – Mateřská škola s.r.o.
Adresa: náměstí Prezidenta Masaryka 106, Praha 4, 148 00

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	2
OBSAH	3
JAKOU ŠKOLU CHCEME – NAŠE ZÁMĚRY	4
OBEZNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
Lokalita školy	4
Charakter a specifika školy	4
Velikost školy	5
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
Učitelka, jako průvodce dětí ve vzdělávání	5
Asistent jako partner učitele	6
Profesní rozvoj a podpora pedagogických pracovníků	6
PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
Věcné podmínky – prostředí, které dítě obklopuje	7
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	8
Organizace vzdělávání	8
Spoluúčast rodičů	10
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	12
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
Vize a cíle vzdělávacího programu	13
Vzdělávací strategie.....	13
Proces diagnostikování a individualizace vzdělávání	16
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
Integrovaný blok: JÁ MEZI LIDMI	18
Integrovaný blok: DOTEK PŘÍRODY	23
Integrovaný blok: KOUZLO TRADIC	29
Integrovaný blok: UMĚNÍ BAREV A TÓNŮ	34
Preventivní programy jako součást vzdělávacího programu	39
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET	40
Dítě a jeho tělo	40
Dítě a jeho psychika	41
Dítě, ten druhý a společnost	42
Dítě a svět.....	43
AUTOEVALUACE	44
Oblasti autoevaluace	44
Cíle autoevaluace	44
Kritéria autoevaluace	45
Metody a nástroje autoevaluačních oblastí.....	46
Termíny a frekvence autoevaluace	46
ZÁVĚR	48

JAKOU ŠKOLU CHCEME – NAŠE ZÁMĚRY

Chceme, aby byla naše škola bezpečným místem pro každé dítě, místem pro jeho radostnou hru, místem pro získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností. Děti by měly mít možnost poznávat okolní svět prostřednictvím dobrodružného procesu, který v nich probudí touhu vědět stále více a podpoří jejich vlastní iniciativu.

Naším cílem je umožnit každému dítěti optimálně rozvinout svůj potenciál, který si přineslo na svět. Úzká spolupráce s rodiči je pro nás klíčová a vnímáme je jako své nejdůležitější partnery. Hlavním posláním této spolupráce je jednotné působení na dítě, které je nezbytné pro jeho individuální rozvoj.

Díky své poloze v centru Prahy působíme v přirozeně multikulturním prostředí, a proto do naší mateřské školy přichází i řada cizojazyčných dětí s odlišným mateřským jazykem, kterým věnujeme cílenou podporu. Současně se zaměřujeme na inkluzivní vzdělávání v celé jeho šíři a konkrétně pracujeme také s dětmi s postižením či vývojovými odlišnostmi. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se všechny děti mohou bezpečně rozvíjet a plně zapojit do běžného života ve školce.

Naše motto zní: "Otevřená školka pro otevřený svět."

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Firemní školky – Mateřská škola, s.r.o. má tři provozovny, z nichž dvě jsou v Praze a jedna v Nové Vsi pod Pleší. Každá škola má svůj vzdělávací program, který je zčásti společný a z části upravený podle vlastních podmínek.

Lokalita školy

Mateřská škola Pobřežní se nachází nedaleko centra hlavního města Prahy v přízemí administrativní budovy IBC. Budova je umístěna v části Prahy 8 – Karlín, v blízkosti metra i tramvajové zastávky Florenc. Před školou je v těsné blízkosti železniční most Negrelliho viadukt.

Charakter a specifika školy

Zařízení je bezbariérové, ke vstupu slouží dveře umístěné z ulice Prvního pluku. K mateřské škole patří cca 50 m vzdálená zahrádka umístěná ve vnitrobloku dvou obytných domů se zahradou. Zahrada má dětský venkovní nábytek (domeček se skluzavkou) a dvě pískoviště. K dispozici je také dostatek dětských motorek a odrážedel. Je zde vybudováno pevné zastřešení altánem, které slouží jako ochrana především v letních dnech.

Předškolní zařízení bylo uvedeno do provozu v červnu 2011. Jednalo se o firemní mateřskou školu. V současné době je MŠ Pobřežní soukromá s kapacitou 25 dětí. Dětem je k dispozici rozlehlá herna a ložnice, která je oddělena nízkým nábytkem a bezpečnostními dvířky. Z herny je vstup do kuchyňky sloužící jako „výdejna“ stravy. Vedle kuchyňky je sociální zařízení pro děti a dále uzamykatelný prostor pro úklidové prostředky s výlevkou. Mezi

sociálním zařízením pro děti a výdejnou je malá komora se sprchou. V prostorách školy je dále kancelář, sklad (mj. na špinavé prádlo) s šatnou a WC zaměstnanců.

Veškeré prostory splňují náročné hygienické normy EU. Denní místnost, herna, odpovídá kapacitě 25 dětí. Optimálně udržovaná teplota je 22°C.

Velikost školy

Mateřská škola je koncipována jako jednotřídní zařízení. Celková kapacita školy je stanovena na 25 dětí.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro děti, podporuje komunikaci s rodiči a respektuje individuální přístup ke každému dítěti.

V našem týmu působí učitelé různých profesních cest – liší se délkou praxe, vzděláním i oblastmi, kterým se věnují. Tato pestrost přináší širokou škálu pohledů, zkušeností a metod práce s dětmi. V týmu se přirozeně propojuje dlouholetá praxe s inovativním a moderním způsobem uvažování.

Vzhledem k malému kolektivu dbáme na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a flexibilitu při zajišťování provozu i vzdělávání.

Učitelka, jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel mateřské školy zastává roli citlivého průvodce, který dítě podporuje při jeho poznávání světa a při osvojování nových dovedností s důrazem na partnerský přístup. Vytváří prostředí, kde děti mohou bezpečně objevovat, rozvíjet své schopnosti a sdílet své zkušenosti. Respekt k individualitě dítěte a vzájemné spolupráci tvoří základ všech vzdělávacích činností.

- Bezpečné a podporující prostředí – učitel zajišťuje atmosféru důvěry, přijetí a pohody, ve které se dítě cítí jistě a může se svobodně rozvíjet.
- Podpora individuálního růstu v rozmanité skupině – učitel reaguje na potřeby, schopnosti a tempo jednotlivých dětí, přizpůsobuje vzdělávací nabídku pro každé dítě podle jeho možností.
- Pozorování, naslouchání, empatie a vyhodnocování pokroků – učitel průběžně sleduje chování, prožívání a učení dětí, vnímá potřeby fyzické i psychické.
- Aktivně jim naslouchá, sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí a využívá formativní hodnocení, umí pochopit i povzbudit a dodat odvalu.
- Rozvoj samostatnosti, tvořivosti a sociálních dovedností – učitel podporuje děti v hledání vlastních cest, rozhodování a řešení situací, nabízí příležitosti ke zkoumání, tvořivé hře a prožitkovému učení.
- Spolupráce s rodinou a budování komunity – učitel aktivně podporuje partnerské vztahy s rodiči i mezi dětmi navzájem, přispívá k vytváření příjemného a otevřeného klimatu školy, poskytuje prostor pro komunikaci a koordinuje spolupráci všech, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí.

Asistent jako partner učitele

Dobrá spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga je podmíněna vzájemnou informovaností, vymezením kompetencí, důvěrou a aktivním přístupem. Vzájemná spolupráce všech zainteresovaných, směřující k co nejlepšímu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je naprosto nezbytná.

- Pracuje pod metodickým vedením učitele a řídí se dle jeho pokynů,
- informuje učitele o výsledcích vzdělávání a způsobech začleňování dítěte se SVP,
- vyvíjí vlastní iniciativu, kreativitu a flexibilitu,
- pracuje dle IVP, respektuje individuální možnosti a schopnosti dítěte,
- podílí se na začleňování dítěte do kolektivu i do společné práce všech dětí ve třídě,
- pravidelně komunikuje s rodiči dítěte s SVP, zákonnými zástupci,
- snaží se poznat prostředí, v němž dítě žije (zejména u dětí sociálně znevýhodněných) a optimálně podporuje sociálně-kulturní integraci do školního prostředí i do společnosti, pomáhá s přípravou na výuku.

Profesní rozvoj a podpora pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj učitelů MŠ je základním předpokladem pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Každý pedagogický pracovník se sebevzdělává a vyhledává si aktivně školení, která by chtěl absolvovat. Ředitelka jako lídr mateřské školy podporuje týmovou spolupráci, dobré klima a respektující vztahy. Pro podporu kvality vzdělávání a vzájemné inspirace mají zaměstnanci možnost navštěvovat další pobočky sítě společnosti Firemní školky – Mateřská škola, s.r.o. Tento systém vzájemné spolupráce posiluje profesní růst.

- Sdílení zkušeností v rámci týmu i s kolegy z jiných školek.
- Pravidelné sebereflexe a evaluace.
- Podpora začínajících pedagogů formou adaptačního programu.
- Účast na vzdělávacích aktivitách dle aktuálních potřeb.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky – prostředí, které dítě obklopuje

Mateřská škola byla otevřena v červnu 2011. Při stavbě budovy bylo postupováno podle příslušných právních a technických norem, prostory jsou vyhovující pro počet 25 dětí. Uspořádání tříd (heren) umožňuje uskutečňovat rozmanité vzdělávací činnosti. Vybavení hračkami, pomůckami a nábytkem bylo provedeno společností Firemní školky s.r.o.

Hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, většinu z nich děti vidí a mohou si je samostatně brát i ukládat. Pro venkovní pohybové a jiné aktivity má školka k dispozici svou zahrádku vzdálenou od školky cca 50 m nebo jsou využívána dětská hřiště a sportoviště v okolí.

Životospráva

V MŠ je stravování zabezpečováno společností Bionea, která disponuje oprávněním k přípravě jídel pro předškolní mládež. Výroba jídel pro děti je zde pod pravidelnou kontrolou hygienické stanice a je v souladu s vyhláškou č. 310/2025, Sb. o školním a předškolním stravování a vyhláškou č. 602/2006, Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby. Každý den je přivážena strava v transportních termoboxech. Se stravou je zacházeno podle přísných pravidel. Celý proces manipulace je popsán v příručce „Kritické body“. Víme, že předškolní věk je rozhodující pro utváření vhodných stravovacích návyků na celý život. Při výběru stravy spolupracujeme s rodiči a společně dbáme na to, aby děti měly dostatek obilninových výrobků, ovoce a zeleniny, nízkotučných mléčných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, a vhodných tekutin během celého dne (pitný režim – ovocné čaje, voda, džusy apod.). Děti mají k tomuto účelu hrnečky a mohou se kdykoliv napít. Podle potřeby jim vypomáhá paní učitelka. Respektujeme individuální tempo a potřebu jídla. Stolování má být pro děti i dospělé doba pohody, dobrého jídla a tichého popovídání. (Pravidlo – u jídla děti tiše mluví, mají-li prázdnou pusku). Děti mají na jídlo dostatek času. Hospodyně, která jídlo připravuje na talířky, dbá na lákavou úpravu a na estetické prostředí stolování.

Denní režim je pravidelný. Uspořádání dne dává co nejvíce příležitostí ke spontánní hře a spontánnímu pohybu. Dětem jsou nabízeny vzdělávací činnosti, kterých se zúčastňují podle svého zájmu. Pro pohybové aktivity je využívána herna i jako tělocvična. Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší.

Rodiče přivádějí děti mezi 8:00 a 9:00 hod. podle své potřeby. Pozdější příchody je lépe domluvit předem. Po konzultaci s rodiči přizpůsobujeme dobu odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí a jejich věku. Uskutečňuje se pravidelně mezi 13.00 – 14.30 hod.

Cílem učitelek je svým chováním, jednáním a svými postoji poskytovat přirozený vzor zdravého životního stylu (podporují zdraví své a ostatních, pozitivně působí na své okolí, chápou zdraví jako celek).

Psychosociální podmínky

Děti potřebují lásku, respekt a hranice, ve kterých se mohou bezpečně pohybovat. Proto se v naší školce řídíme následujícím:

- Jen respektem můžeme učit děti respektu.
- Uplatňujeme demokratický styl výchovy.
- Akceptujeme individuální a vývojové potřeby dítěte.
- Uspokojujeme přirozené potřeby dětí a řídíme se při naší práci modelem přirozených lidských potřeb:
 1. Fyziologické potřeby – pravidelná a pestrá strava i pitný režim, dostatek každodenního pohybu, ale i odpočinku a spánku.
 2. Potřeby bezpečí – pravidelný denní režim, doprovázený pořádkem, stálostí, dodržováním vytvořených pravidel chování a jednání.
 3. Potřeby sounáležitosti – projevat každému dítěti vzájemnou úctu, lásku a náklonnost.
 4. Potřeby uznání – rozvíjení přirozené sebeúcty a sebedůvěry, využití zpětné vazby a objektivního ocenění.
 5. Potřeby seberealizace – vytváření přiměřeně podnětného vzdělávacího prostředí bez přetěžování.

Organizace vzdělávání

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Ředitelka Mateřské školy Pobřežní, Praha 8, Kateřina Ličman Vostřáková v souladu s § 34 zák. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Dítě v posledním roce před zahájením školní docházky.
2. Dítě s každodenní docházkou.
3. Dítě s odloženou školní docházkou.
4. Dítě, které má v zařízení sourozence.

ADAPTAČNÍ OBDOBÍ PRO DĚTI PŘIJÍMANÉ DO MŠ

Uvědomujeme si, že vstup dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho života, který prožívá silně emocionálně. Proto je třeba v rodině dítě na tuto změnu připravit. V mateřské škole umožníme pozvolnou adaptaci.

Jak může pomoci rodina:

- přizpůsobit domácí zvyklosti k pobytu a dennímu režimu v MŠ,
- klidnou ranní přípravou, která zmírňuje nervozitu,
- snažit se vybavit dítě základními dovednostmi v sebeobsluze, tzn. dávat mu co nejvíce příležitostí, aby se samo obsloužilo, aby činnosti, které zvládne, vykonávalo už pokud možno samostatně (při stolování, při úklidu, při oblékání, na WC).

Jak pomůže mateřská škola:

- respektujeme individuální a postupné přizpůsobování každého dítěte na uspořádání dne v MŠ,
- každodenní ranní vlídné přijetí, popovídání s dítětem i s rodiči,
- kladení na dítě takových požadavků, které je schopno zvládnout,
- připravením takových činností, při kterých dítě prožívá radost.

ORIENTAČNÍ DENNÍ REŽIM

Denní režim umožňuje přizpůsobit se potřebám dítěte i aktuální situaci. Neměnná je pouze doba jídla tak, aby mezi jednotlivými pokrmy byly dodržovány pravidelné intervaly maximálně 3 hodiny.

7.45 – 9.00	příchod, spontánní hry
8.30 – 9.00	ranní povídání, rozcvička, hygiena, svačina
9.00 – 10.00	výběr činnosti vyplývající z tematických plánů, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku, hygiena, příprava na oběd
12.00 – 13.00	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
13.00 – 14.30	odpočinek na lehátku přizpůsobený individuální potřebě dítěte
14.30 – 15.00	hygiena, svačina
15.00 – 18.00	činnosti z tematických plánů, spontánní hry ve třídě

CO DĚTEM NABÍZÍME

- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích tak, aby si mohly volit to, co je zajímá, tedy uplatňujeme ve výuce prožitkové učení.
- Využíváme situací, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou a poskytují dítěti vzory chování, postojů, tedy uplatňujeme výuce situační učení.
- Připravujeme prostředí a nabízíme dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

- Dítě má možnost volit si činnosti, ale také se jich neúčastnit a odpočinout si podle své potřeby.
- Učitelka je stále mezi dětmi, během dne je jejich „průvodcem“, který probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat.
- Vytváříme vhodné podmínky pro individuální či skupinové činnosti.
- Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností, jejichž nabídka je pestrá. Jako řízené činnosti zařazujeme všechny formy a metody vzdělávání.
- Při plánování činností vycházíme ze ŠVP (Školní vzdělávací program), z evaluačních činností, z potřeb, zájmů a nápadů dětí, ale i rodičů.
- Chceme vylepšovat materiální podmínky pro vzdělávání v naší škole, zvláště o kvalitní pomůcky a hračky.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodinou je pro nás nejdůležitější. Rodina je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, a proto chceme vytvořit partnerský vztah mezi školou a rodinou. Chceme se opírat o aktivní spoluúčast rodiny, proto vítáme veškeré náměty či připomínky a stejně tak i pomoc od rodičů.

Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci a spolupráci. Využíváme každodenní setkávání s rodiči, zajímáme se o problémy a potřeby dítěte i rodiny, chceme být nápomocni k jejich řešení. Dáváme rodičům najevo, že naše škola je místem, kde jsou vítáni a kam mohou bez obav vstupovat.

ÚROVNĚ SPOLUPRÁCE:

Pravidelná komunikace:

- Konzultační hodiny pro individuální rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte.
- Pravidelné informační schůzky s rodiči (třídní schůzky).
- Elektronická komunikace (e-mail, aplikace, webové stránky školy) pro sdílení informací a aktualit.
- Zapojení rodičů do školních aktivit.
- Účast rodičů na společných akcích, jako jsou besídky, oslavy, výlety nebo sportovní dny.
- Organizace dílen a workshopů, kde mohou rodiče spolupracovat s dětmi (např. tvořivé dílny, pečení).
- Možnost rodičů zapojit se do tematických dní nebo projektů (např. prezentace jejich povolání, tradic nebo zálib).
- Poskytování odborného poradenství rodičům (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped).

Podpora dobrého přechodu dítěte:

- Spolupráce při adaptačním programu pro nové děti.
- Plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů a zapojení dítěte do přípravných aktivit.

Zpětná vazba a hodnocení:

- Pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí.

Podpora komunitního života:

- Organizování neformálních setkání rodičů a dětí (např. grilování, pikniky).
- Podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči, například sdílení zkušeností nebo společných zájmů.
- Možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích).
- Zapojení rodičů do údržby nebo zkrášlování prostředí školky (např. malování, zahradničení).

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.

Dětem je zajištěn pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

V našich MŠ zajišťujeme níže uvedené podmínky:

- Vybavením – dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě je zajištěna bezpečnost pro všechny věkové kategorie. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (část prostoru je vymezena pro odpočinek kdykoliv během dne).
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult, sprcha, snížená zrcadla, toalety a umyvadla v přiměřené výšce).
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá.
- V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou (dílňčky, besídky, mimoškolní akce).
- Organizace na třídách je uzpůsobena k co největšímu možnému překrytí pedagogických pracovníků – doba řízených činností, vycházky, oběd.
- Pobyt venku je nejčastěji na školní zahradě.
- Činnosti jsou plánovány v jednoduchém provedení, často se opakují a střídají.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických

výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v celku společnosti a světa, a to potřeby fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace. Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy.

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spočívá ve vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení. Naším cílem je připravit děti na další fázi vzdělávání a život, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Program klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu. Usilujeme o vytváření prostředí, které podporuje nejen rozvoj kognitivních a praktických dovedností, ale také emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupráce.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do I. ročníků ZŠ a dalšího života tak, abychom naplnili záměr RVP PV. Provázanost předškolního a základního vzdělávání spočívá v plynulém přechodu dítěte mezi dvěma vzdělávacími etapami. Základní škola, zejména v počátečním období, navazuje na cíle, klíčové kompetence a vzdělávací strategie mateřské školy. Uplatňuje obdobné pedagogické přístupy, které dítěti umožňují postupně se adaptovat na nové prostředí, přijímat roli žáka a zvládat nové výzvy.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě bude učit:

- poznávat a vážit si samo sebe, najít si své místo ve skupině vrstevníků,
- prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti,
- rozvíjet kamarádské vztahy,
- poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm,
- poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda.

Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při volbě vzdělávacích strategií se snažíme vždy vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte, respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí našeho denního programu.

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Z hlediska míry vedení pedagogem jsou koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou vzdělávací činnosti řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány v době, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, a jsou konkretizovány ve vzdělávacím obsahu. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

K rozvoji klíčových kompetencí jsou využívány různé přístupy, metody a postupy, které každý učitel využívá k tomu, aby podpořil učení a rozvoj dětí.

1. Individualizovaný přístup

Pedagogové mateřské školy se zaměřují na respektování individuálních potřeb, zájmů a tempa rozvoje každého dítěte. V praxi to znamená přizpůsobení aktivit tak, aby odpovídaly schopnostem a možnostem každého dítěte a podporovaly jeho přirozený rozvoj. Naším cílem je podpořit rozvoj potenciálu každého dítěte a zajistit, aby se cítilo bezpečně a přijímané.

2. Hra jako hlavní metoda učení

Hru chápeme jako přirozený způsob učení. Skrze hry děti objevují svět, učí se řešit problémy, rozvíjejí fantazii, kreativitu, sociální dovednosti a získávají nové poznatky. Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování prostřednictvím strukturovaných i volných her.

3. Propojení učení s reálným životem

Zaměřujeme se na zařazování praktických zkušeností a situací z reálného života, aby děti mohly porozumět světu kolem sebe. To může zahrnovat například poznávání okolního prostředí, péči o rostliny, nebo zažívání situací z běžného života (např. nakupování, příprava jídla apod.). Přibližujeme dětem reálný svět a posilujeme jejich dovednosti potřebné pro praktický život.

4. Spolupráce a sociální učení

Zaměřujeme se na rozvoj schopnosti spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a řešit konflikty. Toho dosahujeme prostřednictvím skupinových aktivit, projektového vyučování nebo her, které podporují týmovou spolupráci. Podporujeme sociální dovednosti a schopnost fungovat v kolektivu.

5. Rozvoj tvořivosti a fantazie

Zaměřujeme se na podporu kreativity prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností. Děti mají možnost volně tvořit a vyjadřovat své myšlenky a pocity různými způsoby. Rozvíjíme kreativitu, představivost a schopnost vyjádřit se.

6. Pobyt v přírodě a environmentální výchova

Zaměřujeme se na pravidelný pobyt venku, kontakt s přírodou a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Důraz klademe na praktické aktivity, jako je zahradničení, péče o zvířata nebo třídění odpadu, které rozvíjejí u dětí ekologické povědomí. Posilujeme vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí a zdravý životní styl.

7. Prožitkové, kooperativní a situační učení

Do vzdělávacích aktivit pravidelně zařazujeme praktické činnosti, experimenty, tematické dny či výlety. Díky tomu děti získávají nové poznatky a dovednosti prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, ke společnému řešení a kreativě.

8. Podpora seberegulace a autonomie

Zaměřujeme se na postupné vedení dětí k samostatnosti, schopnosti rozhodovat o svých aktivitách, plánovat je a vyhodnocovat výsledky své činnosti. Pedagogové poskytují dítěti podporu, ale také dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Rozvíjíme u dětí schopnost řídit své chování, nést odpovědnost a být samostatné.

9. Interaktivní a projektové učení

Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů, které jim umožňují objevovat nová témata na základě jejich zájmu. Projekty mohou zahrnovat různé činnosti, jako je výzkum, tvoření, příběhy nebo experimenty. Podporujeme schopnost dětí pracovat na delších úkolech, rozvíjet jejich iniciativu a spolupráci.

10. Podpora komunikace a jazyka

Podporujeme rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností. Patří sem čtení a vyprávění příběhů, dramatizace, rozhovory, hry na rozvoj slovní zásoby či využití jazykových her. Nabízenými aktivitami posilujeme u dětí jazykový rozvoj, schopnost vyjadřovat své myšlenky a naslouchat druhým.

11. Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence

Zaměřujeme se na rozpoznávání, pojmenovávání a vhodné vyjadřování emocí. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat. Aktivitami rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost zvládat různé situace.

12. Spolupráce s rodinou

Nabízíme pravidelné aktivity k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti. Pedagogové usilují o partnerství s rodinou, aby podpořili rozvoj dítěte i domácím prostředím. Jde nám o zajišťování konzistence ve výchově a vzdělávání a posílení vazby mezi školou a rodinou.

ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Předčtenářská gramotnost

V rámci metod a forem práce inspirují pedagogové děti k výběru knih dle ilustrací, obalu, podporují je k návratu k oblíbeným knihám, naslouchají čtenému textu, zapojují se do vyprávění či diskutují o přečteném. Hledají informace na obrázcích, piktogramech, porovnávají slyšené s obrázkem, dle obrázku odhadují obsah. Učí se všímát si rozdílů mezi textem a vlastní zkušeností, rozpoznávají jednoduché typy textů, doptávají se, používají ilustrace, pokud nerozumí textu, snaží se reflektovat své čtenářské zážitky. V mateřské škole využíváme školní dětskou knihovnu, didaktické a obrazové materiály, deskové hry, děti mají možnost si přinášet oblíbené knihy z domova.

- Četba obrázkových knih: Prohlížení knih, diskuse o obrázcích a příbězích, což podporuje schopnost interpretace a porozumění vizuálním informacím.
- Hry s písmeny: Používání magnetických písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich zvuků, seznámení se s abecedou.
- Rýmování a rytmické hry: Procvičování říkanek, básniček, písni a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce.
- Vyprávění a poslech příběhů: Čtení pohádek a vytváření jednoduchých příběhů, vedoucích k podpoře slovní zásoby a schopnosti soustředění.
- Kreslení a "psaní": Možnost kreslit, napodobovat písmena nebo vytvářet vlastní "příběhy" prostřednictvím obrázků, které rozvíjí jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

Předmatematická gramotnost

Volíme adekvátní postupy s ohledem na zralost dítěte, jeho potřeby a vycházíme maximálně z jeho vlastní zkušenosti. Využíváme možnosti řešení problému ve dvojici a v kolektivu, děti hledají své vlastní postupy a strategie. Pokouší se zaznamenávat graficky kvantitu (pomocí čárek, puntíků nebo jiných vhodných symbolů), řadí objekty podle jednoduchých daných kritérií. Rozpoznávají, jak byla skupina objektů vytvořena. Pracují s konkrétní pomůckou na základě pokynů, vytváří strategie, zdokonalují svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů. Přesvědčují se o správnosti řešení pomocí manipulace a experimentů, vysvětlují postupy svými slovy.

- Hry s čísly: Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání číslic a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně.
- Třídění a uspořádávání: Aktivita, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.
- Geometrické tvary a stavebnice: Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.
- Matematické hry: Jednoduché hry, jako jsou sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry, motivují děti k poznávání čísel a logickému uvažování.
- Praktické měření: Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou a pískem při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem.
- Stavebnice a skládání: Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické tvary.

Proces diagnostikování a individualizace vzdělávání

Učitelé systematicky sledují a zaznamenávají vývoj jednotlivých dětí. Využívají k tomu různé metody, zejména cílené pozorování, rozhovory, průběžné záznamy a práci s portfoliem

dítěte. Tyto podklady umožňují lépe porozumět individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Hlavním cílem diagnostiky je dlouhodobě monitorovat vývojové pokroky a vzdělávací potřeby dítěte tak, aby vzdělání bylo efektivní a umožnilo dítěti zažívat úspěch. Diagnostika je kontinuální proces, nejedná se o jednorázové hodnocení, ale průběžné přizpůsobování vzdělávání měnícím se potřebám dítěte.

Učitel cíleně sleduje zejména:

- co dítě zvládá, jaké má individuální možnosti a dovednosti,
- jeho silné i méně silné rozvinuté stránky
- jaké dělá pokroky a jak se posouvá k očekávaným cílům (krátkodobým i dlouhodobým).

PORTFOLIO DÍTĚTE

Významným nástrojem pedagogického diagnostikování je dětské portfolio, které shromažďuje poznatky o dítěti, jeho vývoji, pokrocích a zájmech, a to takto:

- podporuje plánování individualizovaného vzdělávání,
- poskytuje zpětnou vazbu dítěti i jeho rodičům,
- podporuje sebehodnocení dítěte a posiluje jeho sebevědomí,
- slouží k reflexi práce pedagoga a ke koordinaci s kolegy.

Portfolio zakládáme všem dětem po příchodu do mateřské školy a zůstává po celou dobu docházky v mateřské škole. Část portfolio je dětem volně přístupná a aktivně s ním pracují. Děti si tam vkládají a prohlížejí svoje fotografie, obrázky, vzpomínky, výtvary.

Velký důraz klademe na individualizaci. Jedná se o vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitými osobnostními charakteristikami, potřebami, různými styly učení, zájmy i rodinným zázemím. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, vývojové nerovnosti a vyhýbáme se porovnávání dětí mezi sebou. Vzdělávací nabídku plánujeme s ohledem na poznatky z pedagogického diagnostikování, a to z hlediska přiměřenosti věku i individuálním zvláštnostem.

Důležitou součástí je i spolupráce s rodiči, kteří se aktivně podílejí na poznávání a podpoře.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A ODBORNÍKY

Nezbytnou součástí diagnostického procesu je aktivní spolupráce s rodiči, kteří se podílejí na poznávání dítěte a podpoře jeho rozvoje. V případě potřeby škola využívá spolupráci s odbornými pracovišti a specialisty (např. PPP, SPC, logoped).

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrovaný blok: JÁ MEZI LIDMI

Charakteristika:

Integrovaný blok „Já mezi lidmi“ představuje oblast vzdělávání, která podporuje socializaci dítěte v jeho nejbližším okolí, ale hlavně začlenění jedince do společnosti ostatních lidí. Zaměřuje se na poznávání sebe sama, vztahů s ostatními, lidského těla, emocí, práce i prostředí, ve kterém žijeme. Děti se učí přijímat odlišnosti druhých a rozvíjet pozitivní vztahy s kamarády i dospělými.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem bloku je dítěti pomoci si najít svoji identitu, vytvářet nové vztahy a učit se být v organizované skupině dětí v nové roli. Chceme, aby se každé dítě dobře adaptovalo na prostředí a režim v mateřské škole, dokázalo se zapojit do dění kolem sebe, navazovalo kontakt s ostatními. Chceme, aby znalo své jméno i jména svých kamarádů, aby mělo chuť hrát si společně a došlo k poznání, že ve školce dokáže téměř všechno samo.

Zaměření:

- Řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Lidské tělo.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry).
- Pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Sebeobslužné činnosti, nácvik hygieny.

Příklady témat:

- Víťame Vás ve školce
- Já to také dokážu
- Naše rodina a já
- Můj domov
- Mám kamarády a hrajeme si spolu
- Čas loučení

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- nebojí se chybovat, pokus omyl,
- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- svoje činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje.

Kompetence k řešení problémů

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- vymýšlí a zkouší různá řešení,
- čerpá informace z různých zdrojů,
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti,
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.

Kompetence komunikační

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- vyjadřuje se a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence osobnostní a sociální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim, samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,
- chápe nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivitu,
- vnímá, že agrese není řešení a spory se řeší dohodou,
- odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
- projevuje ohleduplnost k druhým,
- požádá o pomoc dospělou osobu nebo vrstevníka,
- projevuje důvěru v sebe sama,

- rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole,
- uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že se svým chováním na něm podílí a může jej ovlivnit,
- chápe, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích přijímá, vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi a spolupodílí se na společných rozhodnutích,
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem a dokáže měnit cesty k dosažení cíle,
- přichází s vlastními nápady,
- dokončí, co započalo.

Kompetence digitální

- smysluplně využívá digitální zařízení a pomůcky, se kterými se běžně setkává,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- rozlišuje pozitivní a negativní stránky při používání digitálních kompetencí,
- buduje v sobě dovednost digitální rovnováhy.

Kompetence kulturní

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- přijímá různé osobnostní a kulturní rozmanitosti,
- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí,

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- zachovává správné držení těla,
- rozlišuje pomoci všech smyslů,
- naplňuje své biologické potřeby,
- zvládá základní pohybové dovednosti,
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka,
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu,
- zvládá sebeobsluhu,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami,
- má osvojené základní hygienické návyky,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- rozvíjí svou obratnost,
- učí se nová slova a aktivně je používá,
- naučí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- pojmenuje části svého těla,
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- adaptuje se na nové prostředí ve školce,
- těší se z hezkých a příjemných zážitků,
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.),
- vyjadřuje vlastní názor,
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky,
- vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- přijímá různé sociální role,
- pojmenuje osoby ve svém okolí,
- navazuje a udržuje dětská přátelství,
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi,

- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu,
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití,
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých,
- dodržuje pořádek a vnímá ohleduplné chování,
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou,
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou,
- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče,
- jedná s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
- vede rozhovor (naslouchá druhým),
- zorganizuje hru,
- jedná spravedlivě, pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc),
- brání se projevům násilí jiného dítěte,
- vnímá odlišnosti jiných jazyků.

Dítě a svět

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí,
- udržuje pořádek v blízkém okolí,
- rozezná některá nebezpečí, a ví, jak na ně reagovat,
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání, respektuje pokyny dospělých,
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Integrovaný blok: DOTEK PŘÍRODY

Charakteristika:

Integrovaný blok „Dotek přírody“ je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních dějů a vlivů člověka na prostředí. Seznamují se se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem pro člověka. Při mnohostranných činnostech a prostřednictvím všech smyslů se dostávají do přímého kontaktu s přírodou.

Hlavní cíl:

Cílem bloku je vést děti k objevování přírodních krás, pozorování změn počasí, uvědomit si její křehkost a budovat environmentální postoj k životu na zemi.

Zaměření:

- poznávání naší Země, přírody a okolí,
- rostliny a zvířata,
- roční období – počasí a změny v přírodě,
- chování k přírodě a environmentální zaměření.

Příklady témat:

- Červené jablíčko
- Plody podzimu
- Listy, lístky, lístečky
- Zvířátka už cestují, na zimu se chystají
- Paní Zima jede
- Jaro ťuká
- Usměj se, Sluníčko
- Kamarádi zvířátka

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje,
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje,
- plánuje, třídí a uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích,
- při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Kompetence k řešení problémů

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- vymýšlí a zkouší různá řešení,
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kompetence komunikační

- vyjadřuje se a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- prezentuje své zkušenosti, podělí se s nimi ve skupině,
- pokládá otázky a hledá odpovědi,
- využívá komunikační a informační prostředky,
- čerpá informace z různých zdrojů.

Kompetence osobnostní a sociální

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské),
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- plánuje své činnosti, organizuje a vyhodnocuje,
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Kompetence digitální

- smysluplně využívá digitální zařízení a pomůcky, se kterými se běžně setkává,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- buduje v sobě dovednost digitální rovnováhy.

Kompetence kulturní

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách,
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- vědomě využívá všech smyslů,
- rozlišuje, co zdraví je prospěšné a co naopak škodí,
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost,
- ovládá jemnou motoriku,
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje,
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná,
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost,
- používá ochranné pomůcky v terénu,

- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.),
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla,
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií,
- učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí),
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase,
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu,
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a setkává se s uměním,
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání),
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a vymyslí i alternativní konec příběhu),
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus),
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění,
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat,
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu,
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově,
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí,
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav,

Dítě, ten druhý a společnost

- poradí si v nové situaci,

- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno,
- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho,
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí,
- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka),
- nebojí se ptát,
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech,
- ovlivňuje směřování společné činnosti,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor),
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost),
- soustředí se na činnost a její dokončení,
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých,
- formuluje otázky, odpovídá druhým, hodnotí situaci.

Dítě a svět

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy,
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení,
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno,
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi,
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno,
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás,
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí,
- spolupodílí se na ochraně o rostliny a živočichy,
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami,
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.),

- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim,
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat,
- všímá si nepořádků a škod,
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, třídí odpad, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.),
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Integrovaný blok: KOUZLO TRADIC

Charakteristika:

Integrovaný blok „Kouzlo tradic“ je zaměřen na poznávání kulturních a lidových tradic, zvyků a obyčejů, které provázejí život lidí v naší zemi i v různých částech světa. Děti se prostřednictvím přirozených činností seznamují s tradičními oslavami a se zvyky, které se dodržovaly dříve a dnes. Blok podporuje kladný vztah nejen k vlastní kultuře, ale rozvíjí také otevřenost a respekt k odlišným kulturám. Děti objevují, že tradice mohou být různé, ale mají společný význam – spojují lidi, rodiny a komunity.

Hlavní cíl:

Cílem je umožnit dětem prožít tradiční svátky a obyčeje prostřednictvím her, tvoření a společných aktivit. Chceme u dětí podporovat radost z objevování lidových zvyků a objevovat význam jednotlivých svátků a událostí v průběhu roku. Cílem je také, aby děti rozvíjely pozitivní vztah k tradicím a upevňovaly své propojení s rodinou, školou i širší společností.

Zaměření:

- poznávání kulturních a lidových zvyků u nás i ve světě,
- prožívání období svátků (Vánoce, Velikonoce),
- provázení tradic u nás a ve světě,
- prožitkové činnosti k různým obyčejům (koledy, masopustní průvod, symboly jara apod.),
- sdílení radosti při společenských událostech a oslavách.

Příklady témat:

- Halloween/dušičky
- Mikuláš, čert, anděl
- Vánoční těšení
- Andělský týden
- Narodil se Ježíšek
- Masopustní veselí
- Velikonoční těšení
- Hody, hody, doprovody

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- projevuje přirozený zájem o svět, který ho obklopuje,
- udrží pozornost a záměrně se soustředí na činnost,

Kompetence k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů,
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- vymýšlí a zkouší různá řešení,
- čerpá informace z různých zdrojů,
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kompetence komunikační

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- má zájem o to, co se kolem děje; chápe, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- využívá informační zdroje,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Kompetence osobnostní a sociální

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), naslouchá druhému a respektuje ho,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- identifikuje nespravedlnost vůči druhým i sobě, učí se na ní reagovat,
- požádá o pomoc vrstevníky,

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence digitální

- smysluplně využívá digitální zařízení a pomůcky, se kterými se běžně setkává,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- buduje v sobě dovednost digitální rovnováhy.

Kompetence kulturní

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- zapojuje se do tvůrčích činností – tradičních i kulturních,
- přijímá rozmanitosti ostatních kultur a jazyků.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka,

- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami,
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky,
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou,
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- zvládá základy grafomotoriky,
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami,
- má osvojené základní hygienické návyky,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- rozvíjí svou obratnost,
- učí se nová slova a aktivně je používá,
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

Dítě a jeho psychika

- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus).
- přemýšlí, nebojí se experimentovat,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění,
- vyrovná se s neúspěchem,
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu,
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání,
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav,
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu,
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat,
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí,

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu,
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj,
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

- přijímá různé sociální role,
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou,
- zorganizuje hru,
- jedná spravedlivě, pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností,
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech,
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu a hudbu,
- seznamuje se s tradicemi nejen u nás, ale i ve světě,
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo),
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci,
- respektuje rozmanitost ze všech částí světa,

Integrovaný blok: UMĚNÍ BAREV A TÓNŮ

Charakteristika:

Integrovaný blok „Umění barev a tónů“ rozvíjí u dětí schopnost vnímat, prožívat a vyjadřovat se prostřednictvím různých uměleckých forem. Nabízí pestré podněty z oblasti výtvarného, hudebního, dramatického i pohybového umění. Blok přirozeně propojuje umění se světem fantazie a her, který dětem umožňuje se svobodně vyjadřovat. Blok podporuje u dětí radost z tvoření, vzájemnou spolupráci i respekt k odlišným způsobům vyjádření.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem je podporovat u dětí radost z hudebních, výtvarných a dramatických aktivit, rozvíjet jejich představivost, fantazii a schopnost sebevyjádření. Současně chceme umožňovat experimentování s různými materiály, technikami a nástroji. Chceme podněcovat kreativitu při hrách a činnostech a posilovat vztah ke knihám, příběhům a kulturním projevům.

Zaměření:

- rozvíjení tvořivosti, fantazie a estetického vnímání,
- seznamování s různými technikami, materiály a formami umění,
- zařazení světa her a fantazie – role, imaginární situace,
- poznávání hudebních nástrojů,
- spontánní radost z tvorby,
- vnímat zvuky kolem sebe,
- důraz na prožitek a radost z tvorby nikoliv o výsledný produkt,
- vlastní nápady dítěte.

Příklady témat:

- Podzimní čarování
- Povídám, povídám pohádku
- V pohádkovém světě loutek a maňásků
- Sluníčko maluje jaro
- Přišlo jaro do vsi
- Moje oblíbená kniha

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,

- svoje činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje,
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje,
- vyjádří svůj názor,
- využívá strategie pokusu a omylu.

Kompetence k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů,
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- vymýšlí a zkouší různá řešení,
- čerpá informace z různých zdrojů,
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kompetence komunikační

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- využívá informační zdroje,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Kompetence osobnostní a sociální

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), naslouchá druhému a respektuje ho,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- identifikuje nespravedlnost vůči druhým i sobě, učí se na ní reagovat.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- poznává, že se může mnohému naučit,
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- přichází s vlastními nápady,
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle,
- organizuje a realizuje svoje činnosti,
- dokončí, co započalo,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích,
- oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence digitální

- smysluplně využívá digitální zařízení a pomůcky, se kterými se běžně setkává,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- buduje v sobě dovednost digitální rovnováhy.

Kompetence kulturní

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty,
- zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami,
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky,
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou,
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- zvládá základy grafomotoriky,
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Dítě a jeho psychika

- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.),
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus),
- přemýšlí, nebojí se experimentovat,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění,
- vyrovná se s neúspěchem,
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu,
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání,
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav,
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu,
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat,
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí,
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu,
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj,
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností,
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech,
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- navazuje a udržuje dětská přátelství,
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo,
- seznamuje se s uměním nejen u nás, ale i ve světě,
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo),
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci,
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Preventivní programy jako součást vzdělávacího programu

- Oční prevence PRIMA-VIZUS
- Dentální hygiena
- Logopedické vyšetření
- Plavecký kurz v bazénu AXA
- Návštěva solné jeskyně

AKCE, PROJEKTY A VÝLETY

V průběhu celého školního roku se budeme s dětmi účastnit jednorázových i opakujících se akcí, a to jak v naší mateřské škole, tak v externích zařízeních. Při plánování takových událostí bereme ohled na zájmy a možnosti dětí, nápady rodičů, ale i ostatních školek, se kterými na některých akcích spolupracujeme.

- „Mezi námi“- projekt mezigeneračního setkávání
- Exkurze do ZOO
- Železniční muzeum
- Návštěvy odborníků v naší MŠ
- Sportovní hry Firemních školek
- Divadlo
- Knihovny
- Projektové dny
- Návštěvy základních škol
- Spolupráce se sportovní organizací Sokol

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřena na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

Dítě a jeho tělo

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi, proto je třeba neustálý dohled. Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

Očekávané výsledky učení:

Sebeobsluha, samostatnost:

- Používá WC s pomocí.
- Umyje si samo ruce, utře se.
- Na upozornění se vysmrká.
- Spolupracuje při oblékání a svlékání.
- Jí samo lžičkou.
- Napije se samo z hrnečku.

Hrubá motorika:

- Dobře chodí.
- Dobře běhá.
- S oporou vystupuje a sestupuje po schodech.
- Skáče snožmo.
- Krátkou chvíli se udrží na jedné noze.
- Udělá několik kroků po špičkách.
- Skáče z malé výšky.
- Hraje si s míčem, kopne do míče.

Jemná motorika:

- Střídavě používá obě ruce.
- Horizontálně řadí předměty k sobě.
- Staví věže.

- Skládá, rozebírá, ukládá předměty.
- Různě manipuluje s předměty.
- Zkouší malování prsty.

Dítě a jeho psychika

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálост dítěte.

Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává citlivým a milým, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních.

Dítě je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení (prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje). Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slovem „já“. Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější.

V mnohých sociálních interakcích si ověřuje nastavování hranic a funkcionality pravidel. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat – respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí – ocení, když dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, a opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymyšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

Očekávané výsledky učení:

Zrakové vnímání a paměť:

- Třídí předměty podle pokynů.
- Řadí předměty podle pokynů.
- Porovnává předměty.

Řeč:

- Pojmenuje některé věci na obrázku.
- Ukáže na obrázku činnost.
- Správně používá slova „ano, ne“.

- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy.

Sluchové vnímání a paměť:

- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku.
- Dítě opakuje, co slyší.
- Doplnjuje jednotlivá slova ve verši.
- Naučí se krátké říkadlo.

Dítě, ten druhý a společnost

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, jelikož je dítě schopno ve hře postupně postihnout a prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr.

Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkým progresem uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvoře, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započítím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoha vnějších okolnostech.

Před třetím rokem si dítě hraje nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí dobře počínat ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

Očekávané výsledky učení:

Hra:

- Staví si z kostek.
- Hraje si s pískem.
- Zapojuje se do pohybových her.

Sociální dovednosti:

- Dokáže se odloučit od matky.
- Napodobuje správné společenské chování: pozdravit, poděkovat.

- Porozumí běžným pokynům.

Dítě a svět

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod..

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se ve známém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých.

AUTOEVALUACE

Autoevaluace v naší mateřské škole (MŠ) je interní proces hodnocení vlastní kvality vzdělávání, který provádí ředitelka s týmem pedagogů, dalšími zaměstnanci a zákonnými zástupci. Cílem je odhalit silné stránky i oblasti pro zlepšení, a na základě získaných informací plánovat a realizovat opatření ke zkvalitnění předškolního vzdělávání, a to v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Autoevaluace MŠ je systematický proces, při kterém si naše MŠ hodnotí své vlastní výkony a výsledky na základě předem stanovených kritérií. Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, které poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů ve vztahu k cílům projektovaným. Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy a využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje. Autoevaluace pomáhá identifikovat silné stránky i oblasti, které je třeba zlepšit. Tento proces je důležitý pro efektivní řízení školy a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. Zároveň je nezbytným podkladem pro externí hodnocení České školní inspekce (dále jen ČŠI).

Oblasti autoevaluace

Vytváříme si školní vzdělávací program a vzniká nám tím potřeba získávat zpětnou vazbu (jistotu, že postupujeme správně) o tom, jak celý systém uvnitř MŠ funguje. To se týká školy jako celku, třídy, pedagoga, asistenta pedagoga, každého dítěte a potažmo zákonných zástupců dítěte. Základní podmínkou průběžné autoevaluace je porovnat činnost školy ve všech oblastech s kritérii, která jsou stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a která jsou pravidelně zveřejňována ČŠI. K tomu je zapotřebí funkčních evaluačních nástrojů – vhodných metod a technik.

Mezi oblasti autoevaluace patří:

- Soulad ŠVP MŠ s RVP PV.
- Autoevaluace podmínek vzdělávání.
- Autoevaluace pedagogického procesu.
- Autoevaluace integrovaných bloků.
- Autoevaluace dle klíčových kompetencí.
- Autoevaluace dle očekávaných výsledků učení.
- Sebehodnocení zaměstnanců MŠ v oblasti zodpovědností, rozvoje a pedagogického přístupu.

Cíle autoevaluace

- Pomáhá pochopit procesy ve škole a jaké podmínky pro vzdělávání MŠ vytváří.
- Podporuje strategické plánování dalšího rozvoje školy.
- Umožňuje autoregulaci a zkvalitnění vzdělávání zevnitř.
- Poskytuje podklady pro výroční zprávy a další strategické dokumenty školy.

Kritéria autoevaluace

Jedná se o pozitivně formulované výroky, s jejichž pomocí lze vytvořit pravdivý obraz o stavu MŠ v porovnání s RVP PV. Kritéria jsou součástí jednotlivých dotazníků ke konkrétním oblastem autoevaluace.

Způsob vyhodnocení:

Vyhodnocení provádíme pomocí čtyřstupňové hodnotící škály:

- Daří se nám téměř vždy dosahovat optimálních cílů či výsledků, už nejde nic zlepšovat.
- Převážně se daří, ale zatím nedosahujeme optimálního výsledku, musíme ještě zlepšovat.
- Daří se nám pouze zřídka nebo spíš náhodně, musíme ještě mnoho zlepšovat.
- Nedaří se nám vůbec nic nebo minimálně, je třeba rychlé a zásadní změny.

Formy vyhodnocení:

- Rozhovor, diskuze, pedagogická porada: postupy běžně uplatňované v činnosti školy. Slouží ke shromažďování dat a informací přímou komunikací. Ta probíhá formou volného rozhovoru či rozhovoru řízeného, kdy tazatel postupuje podle předem stanovených otázek. Z těchto forem je vždy veden zápis.
- Analýza dokumentů: díky ní získáváme informace z písemných materiálů oficiálního i neoficiálního charakteru. Můžeme analyzovat dokumentaci školy, resp. školní vzdělávací program, zápisy v třídní knize, třídní plány, písemné přípravy, portfolia, deníky, fotodokumentaci, videozáznamy, hodnotící zprávy (ze strany ČŠI) koncepční a strategické dokumenty apod. Zde si stanovujeme cíle sledování a kritéria hodnocení.
- Analýza portfolia dítěte: portfolio dítěte je soubor materiálů různého druhu, který je důležitým zdrojem informací o jeho stavu a rozvoji. Obsahuje různé dětské práce (didaktické listy, výkresy, výrobky, dále např. videozáznamy, komentáře pedagoga, popisy situací, které zachycují rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte). Analýza těchto materiálů poskytuje pedagogovi informace o rozvoji a učení dětí a zpětnou vazbu o účinnosti jeho vzdělávacích postupů.
- Dotazník: využíváme vlastní dotazníky k zachování individualizace autoevaluace.
- Anketa: Zkoumá mínění dotazovaných o určitém jevu. V naší MŠ využíváme tuto formu pro hodnocení podmínek vzdělávání, které dáváme 1x/rok zákonným zástupcům.

Pro zvýšení efektivity daných oblastí autoevaluace je vždy vše založeno na společné práci všech zúčastněných, otevřená komunikaci mezi nimi, jejich snaze hledat konsensus a schopnost dospět ke společnému řešení.

Metody a nástroje autoevaluačních oblastí

Realizace sběru dat je klíčová pro objektivní hodnocení. Data mohou zahrnovat kvantitativní či kvalitativní informace.

- Kvalita zpracování ŠVP a jeho soulad s RVP PV – nástroj: dotazník, frekvence: po roce a dále 1x/3 roky, odpovědná osoba: ředitelka MŠ
- Naplňování cílů programů – autoevaluace integrovaného bloku, pedagogického procesu, vzdělávacích pokroků dítěte dle klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení, metoda: dotazník, frekvence: po roce a dále 1x/3 roky, odpovědná osoba: ředitelka MŠ. Očekávané výsledky učení jsou průběžně pedagogy doplňovány o portfolia, pedagogické diagnostiky min. ve frekvenci po každém integrovaném bloku.
- Autoevaluace podmínek vzdělávání - nástroj: dotazník, frekvence: 1x/rok, odpovědná osoba: ředitelka MŠ.
- Autoevaluace vzdělávacího procesu – autoevaluace integrovaných bloků, pedagogického procesu (nástroj: dotazník, frekvence: po ukončení integrovaného bloku, odpovědná osoba: pedagog).
- Sebereflexe a sebehodnocení pedagoga, nástroj: dotazník, profesní portfolio, zpětná vazba, vzájemné hospitace, konzultace, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Frekvence: průběžné vyhodnocení 1x/rok, odpovědná osoba: pedagog. Ředitelka tuto autoevaluaci doplňuje min. 3x/rok hospitacemi a průběžnými pedagogickými radami. V případě začínajícího učitele dochází k jeho podpoře a rozvoji pedagogických kompetencí skrze stínování, konzultace, zpětné vazby z hospitací a Plánu rozvoje začínajícího učitele. Frekvence: průběžné vyhodnocení a dále 1x/3 měsíce.

Termíny a frekvence autoevaluace

Předmět hodnocení	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
<i>Kvalita zpracování ŠVP a jeho soulad s RVP PV</i>	- Dotazník k hodnocení souladu ŠVP a RVP PV	- ročně a dále 1 x za 3 roky	- ředitelka
<i>Naplňování cílů programu</i>	- Autoevaluace IB, ped. procesu, vzděláv. pokroků dítěte (naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků vzdělávání) - Dotazník, rozhovory, portfolia	- průběžně - 4x ročně podle plánu	- učitelky - ředitelka

	- Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí		
<i>Vzdělávací podmínky</i>	- Autoevaluace podmínek vzdělávání – dotazník - Dotazník spokojenosti pro zákonné zástupce	- ročně	- ředitelka
<i>Vzdělávací proces a autoevaluace pedagoga</i>	- Autoevaluace pedagogického procesu – dotazník/způsob práce učitelky/ - Sebereflexe pedagoga - Hospitace, porady	- ročně - ročně - podle potřeby	- učitelky - ředitelka

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ byl vypracován Kateřinou Ličman Vostřákovou, Annou Laichmanovou, Terezou Šnebergerovou a dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Dokument byl aktualizován, projednán a schválen na pedagogické radě dne 26.8. 2026.

V Praze 26.8. 2026

.....
Kateřina Ličman Vostřáková
ředitelka

Spis.znak A.1.

Sk.znak A