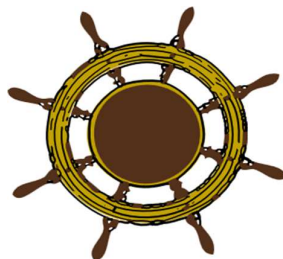


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA POBŘEŽNÍ



„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“



Zpracovatel ŠVP:	D. Vostřáková, K. Vostřáková
Datum zpracování dokumentu:	08/2013
Aktualizováno:	08/2025
Platnost dokumentu:	od 2.9.2013

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Pobřežní
Adresa: Pobřežní 3, Praha 8, 186 00
IČ: 24800571

Kontakty:
Ředitelka školy: Kateřina Ličman Vostřáková
Telefon: 603 100 214
E – mail: skolka@ms-pobrezni.cz
Webové stránky: www.ms-pobrezni.cz

Zápis do rejstříku škol: ano
typ školy: soukromá
kapacita školy: 32 dětí
provozní doba: 8.00 – 17.30 hod

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název zřizovatele: Firemní školky – Mateřská škola s.r.o.
Adresa: náměstí Prezidenta Masaryka 106, Praha 4, 148 00

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	2
OBSAH	3
JAKOU ŠKOLU CHCEME – NAŠE ZÁMĚRY	4
OBEZNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
LOKALITA ŠKOLY	4
CHARAKTER A SPECIFIKA ŠKOLY	4
VELIKOST ŠKOLY	5
PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
1) Věcné podmínky – prostředí, které dítě obklopuje	6
2) Životospráva	6
3) Psychosociální podmínky	7
4) Organizace vzdělávání.....	7
5) Řízení mateřské školy	9
6) Personální a pedagogické zajištění.....	9
7) Spoluúčast rodičů	10
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	11
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	14
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	17
Preventivní programy jako součást vzdělávacího programu	32
V průběhu celého roku se budeme účastnit různých akcí, výletů a projektů.....	32
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET	33
1) Dítě a jeho tělo	33
2) Dítě a jeho psychika	34
3) Dítě a ten druhý:.....	35
4) Dítě a společnost:	35
5) Dítě a svět:.....	35
EVALUAČNÍ SYSTÉM	37
ZÁVĚR	39

JAKOU ŠKOLU CHCEME – NAŠE ZÁMĚRY

Chceme, aby byla bezpečným místem pro každé dítě, místem pro jeho radostnou hru, místem pro získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností.

Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti dobrodružným procesem, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu, protože pouze vlastní iniciativou se dítě učí různým dovednostem, poznatkům, osvojuje si hodnoty a vlastní postoje.

Chceme umožnit každému dítěti optimálně rozvinout svůj potenciál, který si přineslo na svět a pomáhat mu, v úzké vazbě s rodiči, utvářet vstřícný a pozitivní vztah ke světu.

Chceme, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Chceme úzce spolupracovat s rodiči, chápeme je jako své nejdůležitější partnery. Hlavním posláním spolupráce je jednotné působení na dítě potřebné pro jeho individuální rozvoj a v rámci toho současně dokázat rodičům, že je o jejich dítě v naší škole dobře postaráno.

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola – Firemní školky s.r.o. má tři provozovny, z nichž dvě jsou v Praze a jedna v Nové Vsi pod Pleší. Každá škola má svůj vzdělávací program, který je zčásti společný a z části upravený podle svých podmínek.

LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola Pobřežní se nachází nedaleko centra hlavního města Prahy v přízemí administrativní budovy IBC. Budova je umístěna v části Prahy 8 – Karlín, v blízkosti metra i tramvajové zastávky Florenc. Před školou je v těsné blízkosti železniční most Negrelliho viadukt.

CHARAKTER A SPECIFIKA ŠKOLY

Zařízení je bezbariérové, ke vstupu slouží dveře umístěné z ulice Prvního pluku. Ke školce patří cca 50 m vzdálená zahrádka umístěná ve vnitrobloku dvou obytných domů se zahradou. Zahrada má dětský venkovní nábytek (domeček se skluzavkou) a dvě pískoviště. Na zahradě je dostatek dětských motorek a odrážedel. Je zde vybudováno pevné zastřešení altánem, které slouží jako ochrana především v letních dnech.

Předškolní zařízení bylo uvedeno do provozu v červnu 2011. Jednalo se o firemní mateřskou školu. V současné době je MŠ Pobřežní soukromá s kapacitou 32 dětí. Dětem je k dispozici rozlehlá herna a ložnice, která je oddělena nízkým nábytkem a bezpečnostními dvířky. Z herny je vstup do kuchyňky sloužící jako „výdejna“ stravy. Vedle kuchyňky je sociální zařízení pro děti a dále uzamykatelný prostor pro úklidové prostředky s výlevkou. Mezi sociálním zařízením pro děti a výdejnou je malá komora se sprchou. V prostorách školy je dále kancelář, sklad (mj. na špinavé prádlo) se šatnou a WC zaměstnanců.

Veškeré prostory splňují náročné hygienické normy EU. Denní místnost, herna, odpovídá kapacitě 32ti dětí. Optimálně udržovaná teplota je 22°C.

VELIKOST ŠKOLY

Mateřská škola je koncipována jako jednotřídní, denní docházka proto nepřesahuje 25 dětí, to i přes stanovenou celkovou kapacitu 32 dětí.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1) Věcné podmínky – prostředí, které dítě obklopuje

Mateřská škola byla otevřena v červnu 2011. Při stavbě budovy bylo postupováno podle příslušných právních a technických norem, prostory jsou vyhovující pro počet 32 dětí. Uspořádání tříd (heren) umožňuje uskutečňovat rozmanité vzdělávací činnosti. Vybavení hračkami, pomůckami a nábytkem bylo provedeno společností Firemní školky s.r.o.

Hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, většinu z nich děti vidí a mohou si je samostatně brát i ukládat. Pro venkovní pohybové a jiné aktivity má školka k dispozici svou zahrádku vzdálenou od školky cca 50 m nebo jsou využívána dětská hřiště a sportoviště v okolí.

2) Životaspráva

V MŠ je stravování zabezpečováno společností Bionea, která disponuje oprávněním k přípravě jídel pro předškolní mládež. Výroba jídel pro děti je zde pod pravidelnou kontrolou hygienické stanice a je v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním a předškolním stravování a vyhláškou č.137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby. Každý den je přivážena strava v transportních termoboxech. Se stravou je zacházeno podle přísných pravidel. Celý proces manipulace je popsán v příručce „Kritické body“. Víme, že předškolní věk je rozhodující pro utváření vhodných stravovacích návyků na celý život. Při výběru stravy spolupracujeme s rodiči a společně dbáme na to, aby děti měly dostatek obilninových výrobků, ovoce a zeleniny, nízkotučných mléčných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, a vhodných tekutin během celého dne (pitný režim – ovocné čaje, voda, džusy apod.). Děti mají k tomuto účelu hrnečky a mohou se kdykoliv napít. Podle potřeby jim vypomáhá paní učitelka. Respektujeme individuální tempo a potřebu jídla. Stolování má být pro děti i dospělé doba pohody, dobrého jídla a tichého popovídání. (Pravidlo – u jídla děti tiše mluví, mají-li prázdnou pusku). Děti mají na jídlo dostatek času. Hospodyně, která jídlo připravuje na talířky, dbá na lákavou úpravu a na estetické prostředí stolování.

Denní režim je pravidelný. Uspořádání dne dává co nejvíce příležitostí ke spontánní hře a spontánnímu pohybu. Dětem jsou nabízeny vzdělávací činnosti, kterých se zúčastňují podle svého zájmu. Nejsou do ničeho nuceny. Pro pohybové aktivity je využívána herna i jako tělocvična. Pobyty venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší.

Rodiče přivádějí děti mezi 8:00 a 9:00 hod. podle své potřeby. Pozdější příchody, pokud jsou ojedinělé, je lépe domluvit předem. Po konzultaci s rodiči přizpůsobujeme dobu odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí a jejich věku. Uskutečňuje se pravidelně mezi 13.00 – 14.30 hod.

Cílem učitelek je svým chováním, jednáním a svými postoji poskytovat přirozený vzor zdravého životního stylu (podporují zdraví své a ostatních, pozitivně působí na své okolí, chápou zdraví jako celek).

Naše záměry:

- Při sestavování jídelníčku chceme spolupracovat s rodiči a dětskou lékařkou, která se stravování dětí věnuje, nebo s výživovou poradkyní.
- Nebudeme zavádět sladkosti, zvláště ne tvrdé bonbony.

3) Psychosociální podmínky

Děti potřebují lásku, respekt a hranice, ve kterých se mohou bezpečně pohybovat. Proto se v naší školce řídíme následujícím:

- Jen respektem můžeme učit děti respektu
- Uplatňujeme demokratický styl výchovy
- Akceptujeme individuální a vývojové potřeby dítěte
- Uspokojujeme přirozené potřeby dětí a řídíme se při naší práci modelem přirozených lidských potřeb:
 1. Fyziologické potřeby - pravidelná a pestrá strava i pitný režim, dostatek každodenního pohybu, ale i odpočinku a spánku
 2. Potřeby bezpečí - pravidelný denní režim, doprovázený pořádkem, stálostí, dodržováním vytvořených pravidel chování a jednání
 3. Potřeby sounáležitosti - projevovat každému dítěti vzájemnou úctu, lásku a náklonnost
 4. Potřeby uznání – rozvíjení přirozené sebeúcty a sebedůvěry, využití zpětné vazby a objektivního ocenění
 5. Potřeby seberealizace - vytváření přiměřeně podnětného vzdělávacího prostředí bez přetěžování

4) Organizace vzdělávání

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Ředitelka Mateřské školy Pobřežní, Praha 8, Kateřina Vostřáková v souladu s § 34 zák. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Dítě v posledním roce před zahájením školní docházky
2. Dítě s každodenní docházkou
3. Dítě s odloženou školní docházkou
4. Dítě, které má v zařízení sourozence
5. Dítě, jehož rodiče jsou zaměstnanci okolních firem

ADAPTAČNÍ OBDOBÍ PRO DĚTI PŘIJÍMANÉ DO MŠ

Uvědomujeme si, že vstup dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho života, který prožívá silně emocionálně. Proto je třeba v rodině dítě na tuto změnu připravit. V mateřské škole umožníme pozvolnou adaptaci.

Jak může pomoci rodina:

- přizpůsobit domácí zvyklosti k pobytu a dennímu režimu v MŠ
- klidnou ranní přípravou, které zmírňuje nervozitu
- snažit se vybavit dítě základními dovednostmi v sebeobsluze, tzn. dávat mu co nejvíce příležitostí, aby se samo obsloužilo, aby činnosti, které zvládne, vykonávalo už pokud možno samostatně (při stolování, při úklidu, při oblékání, na WC)

Jak pomůže mateřská škola:

- respektujeme individuální a postupné přizpůsobování každého dítěte na uspořádání dne v MŠ
- každodenní ranní vlídné přijetí, popovídání s dítětem i s rodiči
- kladení na dítě takových požadavků, které je schopno zvládnout
- připravením takových činností, při kterých dítě prožívá radost

ORIENTAČNÍ DENNÍ REŽIM

Denní režim umožňuje přizpůsobit se potřebám dítěte i aktuální situaci. Neměnná je pouze doba jídla tak, aby mezi jednotlivými pokrmy byly dodržovány pravidelné intervaly maximálně 3 hodiny.

8.00 – 8.30	příchod, spontánní hry
8.30 – 9.00	ranní povídání, rozcvička, hygiena, svačina
9.00 – 10.00	výběr činnosti vyplývající z tematických plánů, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku, hygiena, příprava na oběd
12.00 – 13.00	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
13.00 – 14.30	odpočinek na lehátku přizpůsobený individuální potřebě dítěte
14.30 – 15.00	hygiena, svačina
15.00 – 17.30	činnosti z tematických plánů, spontánní hry ve třídě

CO DĚTEM NABÍZÍME

- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích tak, aby si mohly volit to, co je zajímavé, tedy uplatňujeme ve výuce prožitkové učení.

- Využíváme situací, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou a poskytují dítěti vzory chování, postojů, tedy uplatňujeme výuce situační učení.
- Připravujeme prostředí a nabízíme dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.
- Dítě má možnost volit si činnosti, ale také se jich neúčastnit a odpočinout si podle své potřeby.
- Učitelka je stále mezi dětmi, během dne je jejich „průvodcem“, který probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat.
- Vytváříme vhodné podmínky pro individuální či skupinové činnosti.
- Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností, jejichž nabídka je pestrá. Mezi řízené činnosti zařazujeme činnosti v kroužku.
- Při plánování činností vycházíme ze ŠVP (Školní vzdělávací program), z evaluačních činností, z potřeb, zájmů a nápadů dětí, ale i rodičů.
- Chceme vylepšovat materiální podmínky pro vzdělávání v naší škole, zvláště o kvalitní pomůcky a hračky.

5) Řízení mateřské školy

Chceme vytvořit přátelskou atmosféru mezi všemi zúčastněnými, to znamená plnit si zodpovědně svoje povinnosti, chovat se k sobě s úctou, bez ohledu na své postavení, vzájemně se respektovat a důvěřovat si. Víme, že sociální klima školy je přímým vzorem sociálního chování, který děti napodobují a který se promítá do jejich dalšího vývoje.

Cíle školy jsou dané školním vzdělávacím programem. Provozní, organizační, školní řád a ostatní směrnice a vnitřní předpisy stanovují konkrétní povinnosti, odpovědnost, práva a kompetence všech zúčastněných. Ředitelka uplatňuje citlivý přístup k lidem, vytváří jim prostor k vyjádření, využívá znalosti jejich předností, projevuje jim důvěru. Podporuje jejich snahu vzdělávat se, zajišťuje studijní materiály a literaturu. Všichni zaměstnanci spolupracují, podílí se na dění v mateřské škole, názory a nápady každého zaměstnance jsou přijímány a konzultovány. Každý týden jsou zařazovány informační a diskusní porady pro všechny.

6) Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka a učitelka školy mají odpovídající vzdělání pro práci s předškolními dětmi a mnohaleté zkušenosti. Samostudiem sledují stále nové poznatky v této oblasti a přenášejí je dle svého uvážení do praxe. Zdravotní sestra provádí odborný dohled nad dětmi předškolního věku, a to především nad dětmi mladšími tří let.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Základním dokumentem pro pedagogické pracovníky je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a důležité pro jejich práci je jeho dobrá znalost. Ředitelka podporuje sebevzdělávání zaměstnanců a tím jejich profesní růst a zároveň využívání nových poznatků z oblasti předškolní pedagogiky ve své práci. Všichni zaměstnanci studují průběžně knihy a časopisy s tematikou předškolní výchovy.

7) Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodinou je pro nás nejdůležitější. Rodina je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, a proto chceme vytvořit partnerský vztah mezi školou a rodinou. Chceme se opírat o aktivní spoluúčast rodiny, proto vítáme veškeré náměty či připomínky a stejně tak i pomoc od rodičů.

Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci a spolupráci. Využíváme každodenní setkávání s rodiči, zajímáme se o problémy a potřeby dítěte i rodiny, chceme být nápomocny k jejich řešení. Dáváme rodičům najevo, že naše škola je místem, kde jsou vítáni a kam mohou bez obav vstupovat.

O veškerém dění v mateřské škole jsou rodiče informováni především vzájemnými rozhovory, ale i formou nástěnky. Společně se pravidelně setkáváme při výtvarných dílnách s vánoční a velikonoční tematikou, vánočních a mikulášských besídkách a oslavě Dne matek.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.

Na našich mateřských školách máme zajištěný pedagogický i nepedagogický personál, který se dětem do tří let věku individuálně věnuje. Dětem je zajištěn pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

V našich MŠ zajišťujeme níže uvedené podmínky:

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- Vybavením dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (část prostoru je vymezena pro odpočinek kdykoliv během dne)
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult, sprcha, snížená zrcadla, toalety a umyvadla v přiměřené výšce)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Rodič může s dítětem pobývat první dny v prostředí mateřské školy
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá.
- V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou (dílničky, besídky, mimoškolní akce)
- Organizace na třídách je uzpůsobena k co největšímu možnému překrytí pedagogických pracovníků – doba řízených činností, vycházky, oběd
- Pobyt venku je nejčastěji na školní zahradě
- Činnosti jsou plánovány v jednoduchém provedení, často se opakují a střídají

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky i mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy bude v případě potřeby snížen počet dětí ve třídě a podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude případně přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V případě potřeby bude probíhat další vzdělávání pedagogů v oblasti pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to průběžně.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojem nadané dítě není „bezproblémové dítě“. Právě z podstaty nadprůměrného nadání často vyplývá, že s tímto dítětem je více práce než s jeho vrstevníky. Nejenže je výchova těchto dětí náročnější, ale vyžaduje i vytvoření podnětného prostředí.

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet talent nebo silné stránky. Je třeba si pozorně všimnout a pozorovat děti při volné hře, práci s ostatními dětmi, komunikaci s rodiči i jinými dospělými.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadané dítě můžeme objevovat tím, že:

- Všímáme si, jak dítě řeší úkol – nejen výsledek, ale i postup.
- Sledujeme, jak se dítě projevuje ve skupině, jaká je úroveň diskuze.
- Všímáme si zájmů, koníčků, mimoškolní činnosti.
- Pozorujeme, na co konkrétně se dítě zaměřuje, co jej nejvíce zajímá, baví, u čeho nejdéle vydrží.
- Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit, záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace...
- Snažíme se být nezávislími a nezaopatřeni pozorovateli.
- Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek.

Postup při rozpoznání nadaného dítěte:

1. Preidentifikace dětí učitelkou mateřské školy, rodiči, spolupráce rodičů a školy.
2. Identifikace odborníkem v psychologické poradně. Odborné prozkoumání schopností a možností dítěte, pravidelné konzultace, organizace vlastních programů pro nadané děti.
3. Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s psychologem).

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál bude využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní myšlenka vzdělávacího programu:

„JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

Vzdělávací program je vypracován na tři roky. Integrované bloky jsou vzdělávací celky, ve kterých se vzájemně prolíná všech pět vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět).

Každý integrovaný blok je rozdělen do několika částí, témat, která se k němu vztahují a přibližují jeho záměr. Nabídka vzdělávacích činností směřuje k tématům, která jsou zvolena tak, aby byla dětem blízká, pro ně přirozená a jim užitečná.

Kromě témat má každý integrovaný blok svůj název, motivační říkanku, dílčí vzdělávací cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí, které dávají přehled o tom, co pedagog dítě učí, s čím jej seznamuje a jak jej vede k samostatnosti a dále okruhy činností. Na základě takto připravených integrovaných bloků si učitelky vytváří „třídní vzdělávací program“. Jde o zpracování vzdělávací nabídky, tzn. činností, které vedou k naplňování cílů integrovaného bloku.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě bude učit:

- poznávat a vážit si samo sebe, najít si své místo ve skupině vrstevníků
- prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti
- rozvíjet kamarádské vztahy
- poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm
- poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY

- K dětem se chováme respektujícím způsobem a tím plníme dva důležité výchovné úkoly: přispíváme k rozvíjení a uspokojování jejich sebeúcty
nabízíme vzor správného chování, které od nich vyžadujeme
- Vyjadřujeme rovnocennost vztahu, to, že si jeden druhého vážíme a dáváme mu to najevo
- Místo pochval oceňujeme a vedeme děti k sebehodnocení. /Pro děti je mnohem cennější, když zařídíme věci tak, aby se mohly cítit úspěšné a pochválily se samy, než když jim pochvalu udělíme my/.
- Považujeme tresty za rizikové pro zdravý duševní a sociální vývoj dětí, ale nesprávné chování nenecháme bez povšimnutí a přiměřeně necháme dopadnout důsledky nesprávného chování
- Vytváříme takové podmínky, aby děti mohly prožívat přirozené pozitivní důsledky svých činností a svého chování /používáme – popis, informace, výběr/

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ, VYTVOŘENÍ PROSTŘEDÍ A ZPŮSOB ORGANIZACE ČINNOSTÍ

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vzhledem k věku vyžadují uplatňování odpovídajících forem práce. Využíváme nejčastěji individuální formu vzdělávání, kde respektujeme věkové a individuální zvláštnosti každého dítěte.

Skupinovou formu vzdělávání uplatňujeme především při pohybových a hudebně pohybových činnostech, ale i při jiných aktivitách. Platí zde pravidlo individuální volby.

Frontální (hromadnou) formu vzdělávání většinou u této věkové skupiny nevyužíváme.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní činností je hra.

Situační učení: vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, děti se učí nápodobou.

Prožitkové učení: děti přistupují k činnostem samy, ze svého vlastního zájmu, prožívají radost z poznání, vzájemně spolupracují, komunikují, zapojují více smyslů, mohou se rozhodnout mezi konkrétními činnostmi.

Kooperační učení: rozvíjí schopnost spolupráce, komunikaci, rozumové dovednosti.

Zařazujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Řízené činnosti jsou didakticky zacílené a probíhají v menší skupině nebo individuálně.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Integrovaný blok: **Vítáme vás ve školce**

*„Přišlo září po roce, už jsme všichni ve školce.
Budeme si spolu hrát, kamarády poznávat.“*

TÉMATATA

- Jdeme do mateřské školy
- Ve školce je bezva
- Školka plná zábavy

ZÁMĚRY

Pomoci dítěti si zde najít svou identitu, vytvářet nové vztahy a učit se být v organizované skupině dětí v nové roli a vytvořit si pozitivní postoj k novým věcem – vzbudit zvědavost a vést k pozitivnímu očekávání.

Vstup dítěte do mateřské školy klade na dítě, ale i rodiče, samé nové náročné požadavky. Je to období adaptace na novou životní situaci.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Adaptovat se na život v nové společnosti
- Poznávat prostředí MŠ, orientovat se v něm
- Osvojit si způsob zacházení s novými hračkami a jejich ukládáním, vytvářet si k novému prostředí pozitivní vztah
- Poznat a pojmenovat svoji značku
- Podílet se na vytváření pravidel pro soužití ve škole a chápat potřebu je zachovávat
- Pravidla:
 - Zvonečkové: „Zvoneček nás pobízí, že se hračky uklízí.“
 - Šnečkové: „Běhat budeme na zahrádce, ve třídě jen chodit, šneček nám to připomene, když to budeme kazit.“
 - Srdíčkové: „Kdo v srdíčku lásku mívá, dobrým kamarádem bývá.“

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Především volné hry ve třídě (herně)
- Volné hry na zahradě
- Výtvarné činnosti, modelování
- Pohybové hry, hry s říkadly
- Zpívání
- Rituály – ranní kroužky zaměřené na hry se jmény, vytváření pravidel umožňujících soužití skupiny a vytvářejících bezpečné a přátelské prostředí v MŠ, poznávání a pojmenování značky, upevňování hygienických návyků

2. Integrovaný blok: **Já to také dokážu**

*„Já jsem malý pořádníček, vím, kam patří malý míček.
Medvěda i stavebnici, uložím zas na polici.“*

TÉMATA

- Jsou tu děti a je tu prima zábava
- Dokážu to bez maminky

ZÁMĚRY

Chceme, aby se každé dítě dobře adaptovalo na prostředí a režim v mateřské škole, dokázalo se zapojit do dění kolem sebe, navazovalo kontakt s ostatními. Chceme, aby znalo své jméno i jména svých kamarádů, aby mělo chuť hrát si společně a došlo k poznání, že ve školce dokáže téměř všechno samo.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Vést děti ke komunikaci – vyjadřovat svá přání, potřeby, klást otázky, sdělit svůj problém...
- Zapamatovat si jména svých kamarádů
- Učit se reagovat na jednoduché pokyny
- Spolupracovat při sebeobsluze
- Chápat potřebu dodržovat pravidla soužití, která jsou důležitá pro to, aby dítě neohrožovalo zdraví své ani druhých a zároveň děti učí ohleduplnému chování a zachovávání pořádku
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
- Snažit se ukládat věci na správné místo

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Jednoduché dramatické hry – týkající se zapamatování si jmen kamarádů
- Pohybové hry zaměřené na pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení
- Hry na zahradě
- Kreslení, malování, modelování na téma „to jsem já v MŠ“
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují, jejich praktické používání /hygiena, stolování, oblékání, úklid
- Zpěv, recitace, pohádky

3. Integrovaný blok: Červené jablíčko

*„Když ručičky natáhneme, na jablíčka dosáhneme.
Trhat zralá jablíčka, umí kluk i holčička.“*

TÉMATA

- Vůně jablíčka
- Ovocná zahrada

ZÁMĚRY

Při mnohostranných činnostech a prostřednictvím všech smyslů dostat se do přímého kontaktu s ovocnými plody, které podzimní období nabízí. Prožitkem, poznáním a manipulací dospět k citovému vztahu k jablíčku a ostatnímu ovoci. Vést děti k obdivu a úctě k přírodě a jejímu umění dát možnost svým plodům dobře uzrát. Připomenout ty lidi, kteří se díky svému poslání postarají o stromy či kus svěřené země neboť nic nevyrůstá v přírodě snadno. Dovést děti k poznání, že ovoce a zelenina není pouze „zboží“ v supermarketu. Seznamovat je s jejich významem pro zdraví člověka.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Manipulovat s drobnými předměty a s modelínou
- Učit se používat správně nůžky
- Pojmenovat základní barvy
- Naslouchat krátkým příběhům
- Spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- Seznámit se s tím, že ovoce prospívá zdraví
- Vytvářet povědomí o důležitosti a nezastupitelnosti přírody

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pohádky s tématem jablka
- Kresby, malby, modelování
- Pohybová improvizace
- Manipulace a tvoření, personifikace
- Zpěv, recitace
- Poznávání listnatého stromu
- Práce s obrázky, s literárními texty
- Využívání encyklopedií

4. Integrovaný blok: **Plody podzimu**

*„Vitamíny rádi máme, mrkvičku si nastrouháme.
Do misky ji potom dáme a dobře si pochutnáme.“*

TÉMATÁ

- Podzim na zahrádce, zelenina
- Podzim v lese (kaštany, žaludy, jeřabiny, větvičky)

ZÁMĚRY

Ukázat dětem, jak zajímavou a dobrou potravinou je zelenina, např. i obyčejná brambora, inspirovat je k tomu, aby hledaly i její netradiční využití k tvořivým činnostem. Seznámit děti s přínosem zeleniny pro zdraví člověka.

Prostřednictvím různých činností, přímým pozorováním a manipulací poznávat vliv podzimního období na přírodu. Umožnit toto poznávání přímo v přírodním prostředí. Využívat přírodniny k různým činnostem – tvoření, pracovní činnosti, výtvarné činnosti, ale i například k dramatizaci /personifikaci/, protože takovým způsobem si děti více fixují poznatky a citové zážitky.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Seznámit se s tím, že zelenina prospívá zdraví
- Pochopit důležitost omývání ovoce a zeleniny a mytí rukou před jídlem
- Vážít si prostředí, které nás obklopuje, být ochotný jej chránit
- Zapojovat se do pracovních, výtvarných a jiných činností
- Pochopit důležitost přiměřeného oblékání na ven
- Samostatně si obléci jednoduché oblečení
- Určit množství do počtu 4
- Správně reagovat na pokyny
- Dodržovat pravidla her
- Projevovat náklonnost k mladším dětem

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pozorování v přírodě
- Vycházky do okolí
- Pohybové a hudebně pohybové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti s přírodními materiály
- Zpěv, recitace, dramatizace
- Četba příběhů na pokračování
- Ranní kroužky

5. Integrovaný blok: **Listy, lístky, lístečky...**

*„Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad,
zlatý lístek z javora, zima už jde do dvora.“*

TÉMATA

- Podzimní čarování
- Ospalé sluníčko

ZÁMĚRY

Záměrem tohoto bloku je umožnit dětem, aby si uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat detaily podzimní přírody a seznámily se s dalšími možnostmi využití některých přírodnin. Měly by poznat, že příroda jim poskytuje i materiál pro různé stavby.

Chceme připravovat dětem takové činnosti, které jim budou pomáhat s vytvářením hezkého vztahu k přírodě. Chceme, aby měly s přírodou spojeny pěkné zážitky a aby si mohly samy zkoumat věci, které je zaujmou. Budeme vycházet z poznání, že kontakt s přírodou patří mezi základní lidské potřeby včetně malých dětí.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Poznávat, že příroda je neoddělitelnou součástí našeho života
- Rozvíjet estetický vkus
- Zazpívat písničku, říci básničku, vyslechnout pohádku
- Pojmenovat barvy
- Rozvíjet věku přiměřené praktické dovednosti – samostatně používat kapesník, rozepínat knoflíky, /průběžné cíle – plní se denně v průběhu celého roku/
- Udržovat pořádek
- Projevovat zájem o ostatní děti

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pozorování přírody, vnímání podzimní krásy, poznávání lesních tajemství /co víme o lese, kdo tam bydlí, co má les rád, co mu vadí.../
- Tvoření, různé činnosti s přírodninami
- Kreslení, malování – nové techniky
- Pohybové činnosti
- Zpěv, recitace, příběhy k tématu
- Dramatické hry
- Poznávání a pojmenovávání přírodnin

6. Integrovaný blok: **Zvířátka už cestují, na zimu se chystají**

*„Halí, belí zvířátka, chystejte si doupátka,
slunce už je unavené, černý vítr mraky žene...”*

TÉMATATA

- Kdo se bojí zimy
- Zima ťuká na vrátka

ZÁMĚRY

Prostřednictvím plánovaných činností pochopit, že zimní období je pro volně žijící zvířata velice náročné, že se většinou neobejdou bez pomoci člověka, proč některá zvířata u nás nepřezimují. Chceme rozvíjet citlivost a vstřícnost při péči o přírodu a vše co k ní patří. Průběžně pozorovat změny v přírodě v našem okolí, aby děti získaly informace přímo.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet obratnost dítěte
- Při pozorování změn v přírodě zapojit všechny smysly
- Pochopit nutnost péče člověka o přírodu
- Seznámit se s dětskou encyklopedií
- Poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata
- Pojmenovat změny v přírodě

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pohybové a relaxační činnosti
- Námětové hry
- Hudební činnosti, recitace, poslech příběhů a pohádek, dramatizace, vyprávění
- Práce s dětskou encyklopedií, obrázkovými knihami
- Vycházky a hry venku
- Výtvarné a pracovní činnosti

7. Integrovaný blok: **Adventní čas**

*„Narodil se Ježíšek, koupíme mu kožíšek.
Hodně dlouhý, chlupatý, aby ho měl na paty.“*

TÉMATA

- Andělský týden
- Vánoční těšení
- Narodil se Ježíšek

ZÁMĚRY

Integrovaný blok zahrnuje období čtyř týdnů před Štědrým dnem. Děti se seznámí s některými českými lidovými tradicemi a zvyky. Celý integrovaný blok se skládá ze tří částí, které přirozeně provázejí přípravu a těšení se na Vánoce.

Při společném sdílení předvánočního období budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách /úcta, pokora, obdarování/, rozvíjet tvořivost, seznamovat se s vánočními koledami a básničkami. Děti se také seznámí s příběhem o narození Ježíška. Využívat budeme především metody prožitkového učení a dramatické výchovy.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Seznámit se s lidovými tradicemi a koledami
- Zažívat radost ze společného sdílení, ze zvládnutého a poznaného
- Učit se spolupracovat s ostatními
- Poznávat lidské hodnoty – úcta, obdarování, empatie, pomoc
- Učit se novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebním, sociálním
- Poznávat zkušenost, že k obdarování nejsou potřebné jen hmotné dárky
- Učit se úctě ke svým blízkým i ostatním lidem
- Na veřejnosti se chovat přiměřeně

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Hudební a rytmičné činnosti, recitace
- Dramatické činnosti
- Námětové hry
- Pohádky, příběhy, rozhovory
- Ranní kroužky, vyprávění zážitků, příprav, těšení, přání

8. Integrovaný blok: **Radovánky paní zimy**

*„Leden, leden, přikryl vodu ledem.
Tam, kde včera byly louže, tam to dneska pěkně klouže.“*

TÉMATATA

- Vánoční vzpomínání
- Paní zima jede
- Zimní sportování a radovánky

ZÁMĚRY

Cílem bloku je vést děti k objevování zimních krás, pozorování změn počasí, uvědomit si, jak počasí ovlivňuje naše oblékání, obohatit slovní zásobu. Poznat radosti, ale i problémy zimního období. Poznat a pojmenovat zimní sporty a vést děti k otužilosti a dobrým pocitům ze zimních radovánek – koulování, bobování, klouzání, stavění sněhuláků apod.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Vyprávět své zážitky
- Osvojit si elementární poznatky o zimním prostředí
- Získávat důležité informace a dovednosti v péči o své zdraví
- Spolupracovat, pomáhat
- Udržovat pořádek
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Spontánně informovat o pocitech, přáních

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Hry se sněhem
- Sportovní činnosti venku
- Zpěv, recitace, pohádky, zimní příběhy
- Experimentování se sněhem a ledem
- Seznámení s pohádkou Zimní královna, výtvarné, pracovní a dramatické činnosti

9. Integrovaný blok: **Když v zimě nesněží**

*„Tuhle zimu nemám rád, když nemůžu sáňkovat.
Nesmutním, nesmutním, ve školce se pobavím.“*

TÉMATATA

- Mrzne, až praští
- Na řemesla
- Všechno má svůj čas
- Masopustní veselí

ZÁMĚRY

Využít mrazivého počasí k pokusům s vodou /led, rampouchy, tání apod./ Učit děti pečovat o své zdraví v zimním období. Vést je k poznání, že i když zima nenadělí možnost sněhových radovánek, je spousta her, které nám přinesou zábavu a poznání. Seznámit se s prací dospělých, která má pro děti bezprostřední význam, se kterou se setkávají a mohou ji přímo pozorovat. Jiné hry pomohou dětem vytvořit si představu o plynutí času, vnímat, že každá činnost má svůj čas a své místo.

Přiblížit dětem Masopust, seznámit je s lidovou tradicí.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Vědět o nutnosti udržovat své tělo ve zdraví /předcházet nemocem/
- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Zajímat se o lidské činnosti a některé profese, vytvořit si o nich konkrétní představu
- Znát činnosti členů rodiny v zaměstnání i doma
- Orientovat se v čase
- Poznat tradice, zvyky

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pohybové a hudebně pohybové činnosti
- Příběhy, pohádky, básničky
- Práce s obrazovým materiálem, leporela
- Pokusy s vodou
- Námětové hry
- Karneval

10. Integrovaný blok: **Z pohádky do pohádky**

*„Pojď, pohádko, pojd' si hrát, budeme se spolu smát,
budeme se honit v lese, schováme a najdeme se.
Pojď, pohádko, pojd' si hrát, budeme se spolu smát.“*

TÉMATATA

- Povídám, povídám pohádku
- V pohádkovém světě loutek a maňásků
- Velikonoční těšení

ZÁMĚRY

Děti se budou seznamovat se základní řadou čtených či vyprávěných pohádek. Slovním, výtvarným, pohybovým vyjádřením, vyjádřením pomocí hudby, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací může dítě zažívat nejrůznější pocity a prožitky, které podporují jeho sociální a citový rozvoj a obohacují ho. Osvojuje si při tom určité normy, způsoby chování a jednání.

Zároveň budeme rozvíjet dítě po stránce estetické, pěstovat v nich vztah ke knize, k výtvarným, hudebním, pohybovým a dramatickým dovednostem.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Seznámit děti s pohádkou, jako literárním žánrem
- Posilovat estetické vnímání
- Rozvíjet fantazii, představivost
- Chápat co je dobro a zlo
- Vyjádřit svůj názor, pocit
- Vytvářet si kladný vztah k literatuře a umění
- Zacházet s knihou, uložit ji na místo, seznámit se s pojmem „knihovna“

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Vyprávění, poslech, dramatizace
- Výtvarné, pracovní činnosti – výroba jednoduchých loutek, ilustrace
- V říši loutek – výstava prací
- Pohybové aktivity
- Námětové hry
- Maňáskové hříčky, divadla
- Recitace, zpěv
- Maškarní karneval
- Hudební pohádky

11. Integrovaný blok: **Jaro ťuká**

*„Halí, belí zvířátka, jaro ťuká na vrátka,
slunce se k nám zdálky vrací, hnízda staví všichni ptáci.“*

TÉMATA

- Hody hody doprovody
- Ententýky tralala, pojedeme do jara
- Přišlo jaro do vsi
- Hřej, sluníčko, hřej

ZÁMĚRY

Východiskem pro tento blok jsou probíhající změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem. Děti budou toto období prožívat bezprostředně na základě osobní zkušenosti, ale i slovním, výtvarným, pohybovým, hudebním vyjádřením i dramatickou improvizací (říkadla, písničky a básničky o jaru, výtvarné práce, pohádky, encyklopedie, experimentování apod.). Jde o vnímání aktuální situace v přírodě, když se blíží jaro, rozlišování charakteristických znaků zimního a jarního období, uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, pocitů, nápadů, rozvíjení smyslového vnímání (zrakového, sluchového, hmatového, čichového), podporování zájmu o naučnou literaturu a poznání, posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Učit se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování, pokusů
- Rozvíjet tvořivost a fantazii dětí
- Vyjadřovat vlastní názory a zkušenosti
- Těšit se z příjemných zážitků i přírodních krás
- Učit se být citlivý ve vztahu k přírodě
- Vnímat, že svět i život na Zemi má svůj řád
- Vnímat prostřednictvím všech smyslů

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Hry pohybové, námětové, dramatické, rytmické
- Pozorování přírody
- Pokusy, experimenty
- Výtvarné, pracovní činnosti
- Hudební činnosti, recitace, pohádky, příběhy
- Vycházky do okolí MŠ – vyhledávání prvních jarních zázraků
- Pobyt na zahradě a hřišti
- Komunikační kroužky

12. Integrovaný blok: **Usměj se, sluníčko**

*„Usměj se, sluníčko, zahřej nás maličko,
budeme si venku hrát, zpívat, kreslit, koledovat.“*

TÉMATATA

- Sluníčko probouzí přírodu
- Kůry, mury ven, ať je krásný den
- Maminka

ZÁMĚRY

Děti budou sledovat změny v přírodě, které nastávají na jaře. Budeme pozorovat stromy, keře, i jarní květiny. Současně se zaměříme na změny počasí. V souvislosti s tím budeme prodlužovat pobyt venku a zaměříme se na rozvíjení pohybových dovedností a tvořivé hry s pískem. Jarní svátky přiblížíme dětem formou pracovních, výtvarných, hudebních i dramatických činností.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Poznávat, že pohyb vede ke zdraví a spokojenosti
- Rozvíjet tvořivost, spolupracovat
- Vnímat změny v přírodě
- Procvičovat paměť – básničky, písničky, koledy
- Poznat a pojmenovat některé jarní květiny
- Procvičovat základní a doplňkové barvy
- Přiblížit dětem velikonoční svátky a s nimi spojené lidové zvyky
- Propojení života rodiny s činnostmi MŠ – společná velikonoční dílnička

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Vycházky do okolí školy, vyprávění o jarních změnách v přírodě
- Pozorování růstu trávy, prvních jarních květin, rašení listů
- Vyhledávání jarních květin v dětské encyklopedii, pozorování jejich znaků
- Kreslení jarních květin, vybarvování omalovánek
- Výroba květin z papíru
- Recitace, zpěv, příběhy, pohádky
- Rytmizace říkadel a rozpočítadel
- Pohybové hry

13. Integrovaný blok: **Je nám dobře na světě**

*„Když sluníčko krásně hřeje, když je hezký den.
Když se máma na mě směje, když mám radost jen.“*

TÉMATATA

- Naše rodina a já
- Vím, kde bydlím
- Můj domov

ZÁMĚRY

Prostřednictvím situací a plánovaných činností posilovat u dítěte vědomí, že je součástí společnosti, že patří k lidem, že jim může důvěřovat, spolehnout se na ně, že má pro ně hodnotu a je pro ně důležité. Učit chápat význam práce rodičů pro život rodiny, přibližovat strukturu rodiny, umět pojmenovat jednotlivé její členy. Posilovat pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije, vzbuzovat zájem o toto místo.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet základní pohybové dovednosti – průběžný cíl
- Naučit se písničku, básničku pro maminku
- Poznávat zkušenost, že k obdarování nejsou potřebné jen hmotné dárky
- Umět se podělit, půjčit, dávat
- Hrát si s ostatními dětmi
- Zapojit se do pracovních, výtvarných, hudebních i dramatických činností
- Uvědomit si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pohybové činnosti
- Zpěv, recitace, pohádky, příběhy
- Vyprávění nad fotografií
- Námětové hry
- Komunikační kroužky – vyprávění o rodině – jak pomáhám, co umím, s čím udělám radost...
- Výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárku pro maminku
- Hudebně pohybové hry (Šáteček, Cibulka...)
- Vyprávění některých pověstí
- Prohlížení fotografií Prahy
- Přiblížení symfonické básně „Vltava“ – pohybové vyjádření

14. Integrovaný blok: **Kamarádi zvířátka**

*„Pojďte děti, pojd'te vrátky,
jdeme spolu za zvířátka...”*

TÉMATA

- Kamarádi zvířátka
- V ZOO

ZÁMĚRY

Prostřednictvím situací a plánovaných činností učit děti poznávat a pojmenovat domácí, hospodářská i exotická zvířata, seznámit je s jejich významem pro člověka a současně i s potřebou péče o ně. Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Zařazováním pohybových her procvičovat poskoky po jedné noze, chůzi po čáře
- Procvičovat stříhání s nůžkami
- Naslouchat krátkým příběhům
- Vyprávět podle obrázků
- Rozlišovat pojmy „vpředu, vzadu....“
- Poznat předmět, který chybí
- Zařadit obrázky pod nadřazené pojmy
- Seřadit prvky podle velikosti
- Správně reagovat na pokyn
- Uvědomit si, že příroda je neoddělitelnou součástí našeho života

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Knihy, vyprávění, vlastní zkušenosti, mláďata
- Písničky, básničky
- Dětské časopisy – vystřihování
- Stavebnice ZOO
- Výtvarné vyjádření, pracovní činnosti
- Pohybové činnosti
- Maňásci, loutky
- Pohádky o zvířatech
- Náhodné pozorování

15. Integrovaný blok: **Hrajeme si celý den**

*„Světlem letí novina, že nám léto začíná!
všechno kvete, krásně voní, motýlci se spolu honí.“*

TÉMATA

- Mám kamarády a hrajeme si spolu
- Léto, milé léto
- Čas rozloučení

ZÁMĚRY

Vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování si zdravých životních návyků (uvědomovat si nebezpečí úrazu při pobytu venku, při sportování, potřebu dodržovat pitný režim, chránit se pokrývkou hlavy, používáním krému s ochranným faktorem, přiměřeným oblečením, otužovat se sprchováním).

Zábavnou formou opakovat písničky a básničky, které děti znají. Prostřednictvím pohybových her na zahradě a na hřišti rozvíjet hrubou motoriku. Využít letní období ke kultivaci estetického vnímání, cítění, prožívání.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Chůze po mírně zvýšené rovině
- Poznat píseň podle melodie
- Používat hygienické návyky – průběžný cíl
- Hovořit o svých zážitcích, pocitech, přáních
- Komunikovat s ostatními dětmi i s dospělými
- Hrát si s ostatními, spolupracovat
- Dodržovat pravidla ohleduplnosti – průběžný cíl
- Dodržovat pravidla her
- Chránit životní prostředí, kterým je dítě obklopeno

OKRUHY ČINNOSTÍ

- Pohybové činnosti
- Zpěv, recitace
- Vycházky
- Oslava dětského dne
- Výlet
- Pozorování, pokusy
- Dramatické hry, psychomotorické hry, námětové hry, konstrukce
- Výtvarné a pracovní tvoření
- Hudebně pohybové hry

Preventivní programy jako součást vzdělávacího programu

- Oční prevence PRIMA-VIZUS
- Dentální hygiena
- Logopedické vyšetření
- Plavecký kurz v bazénu AXA
- Návštěva solné jeskyně

V průběhu celého roku se budeme účastnit různých akcí, výletů a projektů.

- „Mezi námi“- projekt mezigeneračního setkávání
- Exkurze do ZOO
- Železniční muzeum
- Návštěva odborníků v naší MŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

1) Dítě a jeho tělo

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi, proto je třeba neustálý dohled. Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

SEBEOBSLUHA, SAMOSTATNOST

- Používá WC s pomocí
- Umyje si samo ruce, utře se
- Na upozornění se vysmrká
- Spolupracuje při oblékání a svlékání
- Jí samo lžičkou
- Napije se samo z hrnečku

HRUBÁ MOTORIKA:

- Dobře chodí
- Dobře běhá
- S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- Skáče snožmo
- Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- Udělá několik kroků po špičkách
- Skáče z malé výšky
- Hraje si s míčem, kopne do míče

JEMNÁ MOTORIKA:

- Střídavě používá obě ruce
- Horizontálně řadí předměty k sobě
- Staví věže
- Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- Různě manipuluje s předměty
- Zkouší malování prsty

2) Dítě a jeho psychika

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálост dítěte.

Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních.

Dítě je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení /prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje/. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem "já". Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje, jakou má moc.

V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat – respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí – ocenit, když dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ A PAMĚŤ:

- Třídí předměty podle pokynů
- Řadí předměty podle pokynů
- Porovnává předměty

ŘEČ:

- Pojmenuje některé věci na obrázku
- Ukáže na obrázku činnost
- Správně používá slova „ano, ne“
- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ A PAMĚŤ:

- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- Dítě opakuje, co slyší
- Doplnjuje jednotlivá slova ve verši

- Naučí se krátké říkadlo

3) Dítě a ten druhý:

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr.

Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvoř, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započatím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoho vnějších okolnostech.

Před třetím rokem si hraje dítě nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

HRA:

- Staví si z kostek
- Hraje si s pískem
- Zapojuje se do pohybových her

4) Dítě a společnost:

V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:

- Dokáže se odloučit od matky
- Napodobuje správné společenské chování: pozdravit, poděkovat
- Porozumí běžným pokynům

5) Dítě a svět:

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod.

- Orientuje se ve známém prostředí

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vytváříme si školní vzdělávací program a vzniká nám tím potřeba získávat zpětnou vazbu (jistotu, že postupujeme správně) o tom, jak celý systém uvnitř MŠ funguje. To se týká školy jako celku, třídy, pedagoga a každého dítěte. Základní podmínkou průběžné evaluace je porovnat činnost školy ve všech oblastech s kritérii, která jsou stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). K tomu je zapotřebí funkčních evaluačních nástrojů – vhodných metod a technik.

Předmět hodnocení	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
<i>Kvalita zpracování ŠVP a jeho soulad s RVP PV</i>	- Dotazník k hodnocení souladu ŠVP a RVP PV /VÚP/ - srovnání s 10. kap. RVP PV	- po roce a dále 1 x za 3 roky	- ředitelka
<i>Naplňování cílů programu</i>	- Evaluace psychosoc. podmínek, eval.IB, ped.procesu, vzděláv. pokroky dítěte	- po roce a dále 1x za 3 roky	- ředitelka
<i>Vzdělávací podmínky</i>	- Evaluace podmínek vzdělávání - dotazník	- ročně	- ředitelka
<i>Vzdělávací proces (obsah vzdělávání, pedagogický proces)</i>	- Evaluace IB - dotazník - Evaluace PP – dotaz. /způsob práce učitelky/ - Sebereflexe pedagoga - Sebehodnocení uč.	- po ukončení IB - po ukončení IB - ročně - podle potřeby	- učitelky
<i>Výsledky vzdělávání</i>	- rozhovory, portfolia - evaluace IB - záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí - hospitace, porady	- denně, průběžně - po ukončení IB - 3 x ročně - podle plánu	- učitelky - učitelky - ředitelka

KRITÉRIA EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Jsou to pozitivně formulované výroky, s jejichž pomocí lze vytvořit pravdivý obraz o stavu MŠ v porovnání s RVP PV. Kritéria jsou přílohou ŠVP.

ZPŮSOB VYHODNOCENÍ

Pomocí čtyřstupňové hodnotící škály:

1. Daří se nám téměř vždy dosahovat optimálních cílů či výsledků, už nejde nic zlepšovat.
2. Převážně se daří, ale zatím nedosahujeme optimálního výsledku, musíme ještě zlepšovat.
3. Daří se nám pouze zřídka nebo spíš náhodně, musíme ještě mnoho zlepšovat.
4. Nedaří se nám vůbec nic nebo minimálně, je třeba rychlé a zásadní změny.

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ byl vypracován Dagmarou Vostřákovou a Kateřinou Ličman Vostřákovou.

Dokument byl aktualizován, projednán a schválen na pedagogické radě dne 26.8. 2025

V Praze 26.8. 2025

.....
Kateřina Ličman Vostřáková
ředitelka

Spis.znak A.1.

Sk.znak A